

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

Miércoles 4 de noviembre de 2020 (tarde)

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de los avances en ciencia y tecnología en **una** sociedad.
2. Examine los motivos de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “La movilización de recursos humanos y económicos fue el factor más importante en determinar el resultado de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.
4. Examine las consecuencias políticas a corto **y** largo plazo de **una** guerra.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Examine los efectos de las leyes religiosas y seculares en las instituciones de gobierno de **un** estado.
6. Evalúe la eficacia de **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, para resolver problemas de sucesión.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Discuta el impacto del cambio social **y** económico en las poblaciones minoritarias **o** en las indígenas de **una** sociedad.
8. Evalúe el impacto del intercambio intercultural en **dos** sociedades en transición.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Discuta los motivos económicos de la expansión de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente.
10. “La resistencia y la rebelión tuvieron un importante impacto en el dominio colonial”. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia de la religión como causa de **dos** guerras, cada una de una región diferente.
12. “Las estrategias en tierra fueron más importantes que las estrategias en mar para determinar el resultado de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Evalúe la importancia de los individuos en los orígenes de la industrialización en **dos** países.
14. Examine el impacto del desarrollo del transporte en la industrialización de **dos** países.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Discuta la importancia de factores sociales **y** económicos en el desarrollo de **un** movimiento independentista, hasta el momento de la independencia.
16. Discuta la eficacia de las reacciones ante los problemas políticos durante los primeros diez años de independencia en **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe el éxito de los movimientos sufragistas en ampliar la democracia en **dos** Estados.
18. ¿En qué medida las políticas de educación y bienestar social lograron alcanzar sus objetivos en **un** Estado democrático?

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Compare y contraste el uso de la fuerza para el mantenimiento del poder en **dos** Estados autoritarios.
20. “Los Estados autoritarios tenían el control total de la población”. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Véase al dorso

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Las disputas territoriales fueron la causa principal de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

22. Discuta el impacto de la movilización de recursos humanos y económicos en el resultado de **dos** guerras.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. ¿En qué medida fue la carrera armamentista la causa más importante del final de la Guerra Fría (1980–1991)?

 24. Examine el impacto económico de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.
-